



Funded by
the European Union



UVJETI I ODREDBE – KATEGORIJA ORGANIZACIJE I NEFORMALNE GRUPE

Dragi prijavitelji,

Dobrodošli na 6. izdanje Regionalne nagrade za učenje zalaganjem u zajednici (RSLA 2025).

Prije nego što ispunite prijavni obrazac, molimo vas da pažljivo pročitate **Uvjete i odredbe za kategoriju Organizacije i neformalne grupe**.

Ako imate bilo kakvih pitanja, slobodno nas kontaktirajte na: smart@smart.hr

Veselimo se vašoj prijavi i dijeljenju vašeg rada.

Sretno!

A. ŠTO JE REGIONALNA NAGRADA ZA UČENJE ZALAGANJEM U ZAJEDNICI (RSLA)?

Regionalna nagrada za učenje zalaganjem u zajednici je regionalno natjecanje koje se održava u 9 zemalja Srednje i Jugoistočne Europe: Albaniji, Bosni i Hercegovini, Hrvatskoj, Češkoj, Kosovu, Crnoj Gori, Sjevernoj Makedoniji, Rumunjskoj i Slovačkoj.

Regionalnu nagradu za učenje zalaganjem u zajednici organizira Mreža za učenje zalaganjem u zajednici Srednje i Jugoistočne Europe, koja okuplja organizacije civilnog društva iz regije, aktivne u području mladih, obrazovanja, volontiranja, razvoja zajednice i učenja zalaganjem u zajednici.

Ove godine, organizacije civilnog društva koje provode Regionalnu nagradu za učenje zalaganjem u zajednici na nacionalnim i regionalnoj razini su:

1. Albanija – Mary Ward Loreto
2. Bosna i Hercegovina – MIOS - Međunarodno udruženje "Interaktivne otvorene škole"
3. Hrvatska – SMART
4. Češka – Národní asociace dobrovolnictví
5. Kosovo – TOKA - Organizata Kosovare për Talent dhe Arsimit
6. Sjeverna Makedonija – The Association "Center for Research, Education and Development – RED Center
7. Crna Gora – Forum MNE - Forum mladi i neformalna edukacija
8. Rumunjska – SELEGRO
9. Rumunjska – New Horizons Foundation

10. Slovačka – Platforma dobrovolníckych centier a organizácií

Cilj Regionalne nagrade za učenje zalaganjem u zajednici je promovirati, poticati i prepoznati pedagogiju učenja zalaganjem u zajednici kao pristup kvalitetnom poučavanju i učenju na svim razinama formalnog i neformalnog obrazovanja.

Ciljevi RSLA za kategoriju **Organizacije i neformalne grupe**.

- Prikupljanje i sistematizacija praksi učenja zalaganjem u zajednici koje omogućuju mladima/učenicima/studentima od predškolske do srednjoškolske dobi proširiti svoje horizonte učenja i angažirati se u transformaciji svojih zajednica zajedno s drugim akterima u društvu.
- Prepoznavanje organizacija/neformalnih grupa koje na najbolji način povezuju ciljeve učenja iz neformalnih kurikuluma ili bilo kojeg plana učenja s aktivnostima u zajednici usmjerenima na poboljšanje kvalitete života u njihovim zajednicama.
- Stvaranje veće vidljivosti za organizacije/neformalne grupe koji se zalažu za provedbu prakse učenja zalaganjem u zajednici s ciljem unapređenja kvalitete obrazovanja i inkluzije, što može dovesti do društvene transformacije, kao i za učenike čiji je obrazovni put usmjeren prema aktivnom građanstvu.
- Promicanje i širenje kulture temeljene na sudjelovanju, aktivnostima u zajednici i građanskom angažmanu.
- Pružanje povratnih informacija o prijavljenim i ocijenjenim praksama, uključujući tehničku podršku, bibliografske preporuke i obrazovne materijale za usavršavanje.

B. KRITERIJI PRIHVATLJIVOSTI ZA REGIONALNU NAGRADU ZA UČENJE ZALAGANJEM U ZAJEDNICI

1. **Sve organizacije/neformalne grupe** koje rade s mladima, a koje su integrirale metodologiju učenja zalaganjem u zajednici u svoj neformalni kurikulum ili obrazovne aktivnosti i provele praksu učenja zalaganjem u zajednici mogu se prijaviti za RSLA 2025.
2. Tijekom implementacije prakse učenja zalaganjem u zajednici, organizacije/neformalne grupe **su uključile mlade u sve faze** učenja zalaganjem u zajednici.
3. Organizacije/neformalne grupe koje se prijavljuju trebaju biti iz Albanije, Bosne i Hercegovine, Hrvatske, Češke, Kosova, Crne Gore, Sjeverne Makedonije, Rumunjske i Slovačke.
4. Prihvatljive prakse učenja zalaganjem u zajednici moraju biti započete **najranije u rujnu 2023. i završene do kraja lipnja 2025.** Projekt **ne smije** biti prijavljen za ovu nagradu u prethodnim godinama.

5. Jedan prijavitelj može prijaviti samo jednu praksu/projekt.
6. Jedan prijavitelj može se prijaviti samo u jednoj općoj kategoriji: a) kategorija Odgojno – obrazovna ustanova ili b) kategorija Organizacija/ Neformalna grupa. Prijave će biti prihvatljive samo ako su podnesene u ispravnoj kategoriji: kategoriji Odgojno – obrazovna ustanova ili kategoriji Organizacija/ Neformalna grupa.
7. Dobni raspon mladih koji su provodili projekt učenja zalaganjem u zajednici trebao bi biti od 10 do 14 godina, od 14 do 18 godina ili mješovite dobne skupine, od 10 do 18 godina.
8. Da biste bili prihvatljivi za prijavu, trebate navesti imena odraslih podnositelja zahtjeva i ime jedne mlade osobe koja je bila dio projekta učenja zalaganjem u zajednici.

C. ŠTO SE SMATRA PRAKSOM UČENJA ZALAGANJEM U ZAJEDNICI?

Da bi se neka praksa smatrala učenjem zalaganjem u zajednici, potrebno je ispuniti sve sljedeće korake:

1. Uloga protagonista

U metodologiji učenja zalaganjem u zajednici, mladi koji su dio organizacije/neformalne grupe nisu promatrani kao korisnici, već kao aktivni protagonisti aktivnosti koje imaju druge osobe kao korisnike. Sudjelovanje kao pravo temeljna je praksa demokratskog društva; ova praksa uključuje mlade u konkretne akcije usmjerene na transformaciju ili poboljšanje nečega u društvu.

U mnogim slučajevima, mladi sudjeluju u praksama koje planiraju odrasli, ustanova, njezino vodstvo i/ili voditelji klubova ili grupa. Pedagoški pristup učenja zalaganjem u zajednici ima za cilj da mladi zajedno prepoznaju problem, dizajniraju rješenje, planiraju, provedu aktivnosti, reflektiraju i evaluiraju praksu kako bi se poticalo njihovo vodstvo.

2. Dijagnoza i analiza zajednice

Dijagnozu razumijevamo kao zajednički napor identificiranja stvarnih i hitnih potreba zajednice koje obrazovna ustanova može adresirati koristeći dostupne ljudske i materijalne resurse. Također, važno je da ta aktivnost pruža mladima priliku za učenje.

Bitno je uključiti sve aktere procesa, osobito same korisnike aktivnosti u zajednici. Participativna dijagnoza, u kojoj organizacija/neformalna grupa, zajednica i korisnici imaju priliku izraziti svoje mišljenje, doprinosi učinkovitosti i održivosti prakse.

Problem mora biti jasno definiran, relevantan za zajednicu i organizaciju/neformalnu grupu te rješiv uz sudjelovanje mladih, članova organizacije/neformalne grupe.

3. Aktivnosti u zajednici

Prakse učenja zalaganjem u zajednici uključuju konkretne i predane akcije kao odgovor na stvarni problem u zajednici, s ciljem njegovog ublažavanja, rješavanja ili doprinosa njegovom rješavanju zajedno s drugim akterima. U ovom pristupu, aktivnost u zajednici nije shvaćena kao dobročinstvo, već kao suradnja među jednakima, s prepoznavanjem potreba, nepravdi i prava koja treba štiti – uz kritičku refleksiju. Štoviše, aktivnosti projekata učenja zalaganje u zajednici usmjerene su na širenje informacija i dovođenje do društvene transformacije. Mladi ne rade **za zajednicu**, nego **sa zajednicom**, pri čemu i sami uče i imaju koristi od tog iskustva.

4. Ciljana skupina i korisnici

Pod "korisnicima" ili "ciljanom skupinom zajednice" smatramo one koji imaju izravnu korist od konkretne aktivnosti u zajednici. Ovaj pristup predlaže promjenu perspektive – korisnici postaju "su-protagonisti" zajedno s mladima.

Dizajn treba uključivati:

- broj izravnih i neizravnih korisnika, njihovu socio-ekonomsku pozadinu, dob, obrazovnu razinu, zaposlenost,
- tip populacije (urbana ili ruralna),
- osobe s invaliditetom ili zdravstvenim poteškoćama,
- tražitelje azila, migrante, zatvorenike, pripadnike manjina itd.

Ove informacije pomažu u procjeni prikladnosti predloženih aktivnosti. Preporučujemo da uključite što detaljnije informacije o korisnicima i načinu njihova sudjelovanja u praksi.

5. Umrežavanje u zajednici

Prakse učenja zalaganjem u zajednici obogaćuju se uključivanjem različitih aktera i stvaranjem sinergije s drugim institucijama, organizacijama civilnog društva, javnim tijelima i poslovnim subjektima. Ovi odnosi doprinose održivosti prakse i pozitivnoj recipročnosti.

Umrežavanje uključuje zajednički rad s članovima zajednice u prepoznavanju potreba, problema i zajedničkog djelovanja kroz međusektorski pristup.

6. Povezanost s neformalnim kurikulumom ili obrazovnim aktivnostima

Prakse učenja zalaganjem u zajednici imaju pedagošku namjeru, poboljšavaju kvalitetu učenja i nude aktivan odgovor na stvarne i hitne potrebe zajednice. Za ovu je nagradu ključno da se kurikularni sadržaji primjenjuju kroz aktivnosti u zajednici, te da omogućuju mladima razvijanje kurikularnih vještina i sadržaja. Povezivanje prakse učenja zalaganjem u zajednici s neformalnim učenjem omogućuje mladima primjenu znanja i vještina u stvarnim kontekstima i razvoj učinkovite i aktivne građanske odgovornosti za dobrobit zajednice. Namjerno povezivanje obrazovnih iskustava učenja zalaganjem u zajednici s kurikularnim sadržajima određenih područja također potiče

promišljenu refleksiju o aktivnostima mladih i procesu učenja. Kombiniranje kurikularnih sadržaja omogućuje mladima postupno izgraditi složeniju viziju svijeta, čime im se omogućuje bolje suočavanje sa svakodnevnim problemima. Interdisciplinarnost među kurikularnim područjima ili poljima omogućuje multidimenzionalan način rada jer pristupa problemima iz različitih perspektiva.

7. Ciljevi

7.1. Ciljevi učenja

Ciljevi učenja trebaju biti specifični i mjerljivi. Trebaju se odnositi na kurikularne sadržaje prisutne u praksi – koncepte, metode, vještine, postupke, vrijednosti i stavove.

7.2. Ciljevi aktivnosti u zajednici

Ciljevi aktivnosti u zajednici također su specifični i mjerljivi, ali se odnose na aktivnosti u zajednici. Podrazumijevaju korištenje jednostavnog jezika za objašnjenje očekivanih postignuća u vezi sa smanjenjem, poboljšanjem ili rješavanjem problema kojim se projekt bavi. Također se mogu smatrati „ciljevima koje treba postići“. Istovremeno, trebali bi biti dovoljno fleksibilni kako bi se mogli prilagoditi različitim okolnostima koje se mogu pojaviti tijekom provedbe projekta. Preporučujemo da ciljeve projekta jasno definirate tako da budu detaljni, ali i jasni i precizni.

1. Evaluacija, rezultati i utjecaj

8.1 Kontinuirana Evaluacija

Evaluacija je proces usmjeren na razmatranje postignuća i učinaka provedenih aktivnosti kako bi se mogli vrednovati ključni trenuci, ispraviti pogreške te po potrebi promijeniti ili prilagoditi pristup. Također uključuje utvrđivanje jesu li svi planirani koraci i očekivani ciljevi ostvareni. Kroz trajno praćenje prakse moguće je pratiti djelomične i konačne rezultate i postignuća te u skladu s tim ispraviti smjer ili nastaviti dalje kroz proces učenja, aktivnosti u zajednici i iskustva u cjelini. Poželjno je da u proces evaluacije budu uključeni svi akteri prakse učenja zalaganjem u zajednici te da se evaluacija provodi participativno i demokratski. Važno je uzeti u obzir ne samo kvantitativne, već i kvalitativne aspekte prakse, biti spreman na nepredvidive događaje i njihove posljedice, te vrednovati cijeli proces, a ne samo rezultate.

8.2 Refleksija

Refleksija u sklopu prakse potiče dubinsko usvajanje znanja, introspektivnost, razvoj samosvijesti i međusobne odnose unutar skupine.

Aktivnosti refleksije omogućuju mladima da postanu svjesni vlastitog učenja te da razvijaju kritičko mišljenje i građanski angažman. Ovakvi prijedlozi mladima pružaju priliku da ostvare svoja prava i preuzmu odgovornost kroz uključivanje u pitanja koja ih se tiču i utječu na njihov život. Učenje zalaganjem u zajednici uključuje aktivnosti usmjerene na razvoj refleksivnih procesa o općem dobru, javnim temama, sve u kontekstu koji omogućava izgradnju vlastitog identiteta. Osim toga, refleksija je ključna za dobivanje povratnih informacija od korisnika i za aktivnu ulogu svih sudionika u procesu.

8.3 Rezultati i učinci

Rezultati ili učinci bilo kojeg projekta učenja zalaganjem u zajednici trebali bi biti mjerljivi kako bi pokazali promjenu u usporedbi s početnim stanjem učenja i problema kojim se projekt bavio, postizanje očekivanih ciljeva, utjecaj na akademski uspjeh i kvalitetu života zajednice koja prima podršku. Te se transformacije mogu zabilježiti i kroz svjedočanstva koja potvrđuju takve učinke. Preporučuje se da se procjena učinka provodi na temelju definiranih ciljeva učenja i aktivnosti u zajednici te pomoću konkretnih kvalitativnih i kvantitativnih pokazatelja, a ne samo općim pregledom.

Stalno praćenje projekta omogućuje provjeru djelomičnih/završnih rezultata i postignuća, ispravljanje smjera ili nastavak rada u istom pravcu. Ovaj proces praćenja obuhvaća učenje, aktivnosti u zajednici i cjelokupno iskustvo. Na taj način možemo dati uvid u razinu u kojoj su provedene aktivnosti pridonijele transformaciji stvarnosti.

9. Promidžba i sistematizacija

Sistematizacija podrazumijeva prikupljanje anegdota, dojmova i podataka, identificiranje karakteristika provedenih aktivnosti, snaga i slabosti prakse. To je i način izgradnje zajedničkog znanja jer vodi do stvaranja završnog proizvoda koji sažima cijelo iskustvo. Sustavno bilježenje omogućuje očuvanje „povijesti” prakse i njezinu promidžbu unutar zajednice, prema drugim institucijama i dr. Razina pažnje i učinkovitosti pri sistematizaciji i komunikaciji (sadržajno i jezično: pravopis, gramatika, značenje) izravno utječe na konačnu kvalitetu predstavljanja prakse. Ponekad, ako praksa nije jasno i temeljito opisana, evaluatori je ne mogu prepoznati kao kvalitetnu.

10. Proslava



**Funded by
the European Union**



U pedagogiji učenja zalaganjem u zajednici, proslava je vrijeme za ponovno proživljavanje i dijeljenje iskustava. Priznanje i proslava jačaju samopouzdanje pojedinaca i skupina te povećavaju prepoznatljivost postignuća u cjelini. Proslava daje zaslužen priznanje zajednice protagonistima prakse učenja zalaganjem u zajednici. Pomaže u razbijanju stereotipa i predrasuda te stavlja u središte pažnje predanost i djelovanje mladih. Proslave su obično otvorene za širu zajednicu i mjesto su na kojem se dodjeljuju certifikati, diplome, medalje ili druga formalna priznanja.

D. KATEGORIJA NAGRADA

U 6. izdanju RSLA bit će dodijeljene nagrade za prva tri mjesta kako slijedi:

1. Prva nagrada – 400 EUR
2. Druga nagrada – 250 EUR
3. Treća nagrada – 100 EUR

Sva ova sredstva mogu se isključivo koristiti za daljnji razvoj učenja zalaganjem u zajednici.

Osim navedenih sredstava, **svi polufinalisti ovog izdanja dobit će potvrdu o sudjelovanju i priznanja za sudjelovanje** u RSLA. Sve potvrde bit će potpisane od strane partnera Mreže za učenje zalaganjem u zajednici Srednje i Jugoistočne Europe.

E. KRITERIJI EVALUACIJE

Kriteriji evaluacije na nacionalnoj i regionalnoj razini za organizacije/neformalne grupe:

- Povezanost s neformalnim kurikulumom.
- Komponenta aktivnosti u zajednici.
- Refleksija i prikazivanje učenja i/ili evaluacije uspjeha.
- Evaluacija rezultata i proslava.
- Glas i aktivno sudjelovanje mladih u praksi (uključujući sudjelovanje u dijagnozi, planiranju, provedbi prakse, evaluaciji, praćenju i proslavi itd.).
- Uključenost i sudjelovanje zajednice.
- Koherentnost opisa prakse i plana provedbe.
- Prisustvo relevantnih dokaza o praksi poput fotografija, videozapisa i sl.

Na nacionalnoj razini, projekt/praksa učenja zalaganjem u zajednici procjenjivat će se prema sljedećim kriterijima kvalitete:

Relevantne aktivnosti u zajednici	10 bodova	Projekt uključuje jasno opisanu analizu potreba, s precizno navedenim sudionicima, alatima i metodama koje su korištene. Korisnici aktivnosti u zajednici su jasno definirani, opravdanost prepoznate potrebe je obrazložena, a uloga korisnika u projektu jasno objašnjena.
Usklađenost učenja i aktivnosti u zajednici	10 bodova	Projekt jasno prikazuje povezanost aktivnosti u zajednici i komponente učenja, s jasno definiranim ciljevima.
Vodstvo učenika/studenata / glas mladih	10 bodova	Uloga mladih i razina njihove aktivne uključenosti u sve faze projekta jasno su opisane.
Partneri / uključenost i sudjelovanje zajednice	5 bodova	Uključenost drugih osoba iz organizacije/grupe, zajednica, drugih organizacija, institucija i partnera je jasna, a njihovo sudjelovanje je opisano. škole, zajednice.
Ciljevi učenja	5 bodova	Kompetencije koje projekt ima za cilj razviti jasno su definirane, kao i ciljevi učenja koji su povezani s neformalnim kurikulumom i s prepoznatim problemom.
Ciljevi aktivnosti u zajednici	5 bodova	Ciljevi aktivnosti u zajednici jasno su definirani, primjereni dobi, relevantni za prepoznati problem i povezani s ciljevima učenja.
Refleksija i vrednovanje	10 bodova	Proces refleksije i evaluacije je opisan, uključujući alate koji su korišteni, sudionike koji su bili uključeni te glavne zabilježene promjene.
Dijeljenje promidžba prakse	5 bodova	Opisani su komunikacijski alati korišteni tijekom projekta te metode diseminacije (širenja) rezultata. Osigurani su dodatni resursi za podršku projektu, a rezultati projekta su kvantificirani i jasno identificirani.

Proslava i evaluacija rezultata	10 bodova	Projekt uključuje smislenu proslavu i priznanje za provedene aktivnosti, koristi prikladne evaluacijske alate i pokazuje pozitivan utjecaj i na zajednicu i na organizaciju/neformalnu grupu.
Opći dojam / koherentnost / dodatni angažman	10 bodova	Projekt visoke kvalitete je dobro integriran i u proces učenja i u potrebe zajednice, s aktivnim sudjelovanjem učenika/studenata, snažnim partnerstvima, jasnim rezultatima i planovima za održivost. Treba uključiti i odgovarajuće dokaze koji podržavaju navedeno.

F. TEHNIČKE INFORMACIJE O NAČINU PRIJAVE

- Prije nego što započnete s ispunjavanjem online prijave, preporučujemo da prethodno pregledate cijelu verziju prijavnog obrasca u PDF formatu, koji uključuje sva pitanja i izjave koje trebate dostaviti. Primjer prijavnog obrasca u PDF formatu možete pronaći ovdje: <https://shorturl.at/9PFmn> – svrha ovog dokumenta je da vam pruži jasan pregled onoga što trebate pripremiti prije nego što krenete s ispunjavanjem *online* obrasca.
- Obratite pažnju da se na kraju prijavnog obrasca nalazi pitanje u kojem ćete biti zamoljeni da umetnete poveznicu na vašu Google Drive mapu (ili sličnu elektroničku mapu) s dokazima koji prikazuju faze, aktivnosti i rezultate prakse učenja zalaganjem u zajednici, organizirane u četiri potkategorije:
 - **Dokazi o akademskim i obrazovnim aktivnostima** (npr. ciljevi učenja, prilagođeni planovi, konkretne obrazovne aktivnosti, refleksija / vrednovanje i sl.)
 - **Dokazi o aktivnostima u zajednici i sudjelovanju mladih** (npr. ciljevi aktivnosti u zajednici i relevantne akcije za dobrobit zajednice, fotografije, videozapisi, izjave korisnika)
 - **Dokazi o partnerstvima** (npr. ugovori/sporazumi, zajedničke aktivnosti, fotografije, zapisnici sastanaka, e-mail poruke itd.)
 - **Ostali dokazi (neobavezno):** (npr. komunikacijski materijali, medijski članci, izvještaji, grafikoni, alati korišteni za dijagnozu/refleksiju/evaluaciju, izjave učenika/studenata ili korisnika, program aktivnosti, audio-video snimke, brošure i sl.)

U slučaju tehničkih poteškoća, molimo kontaktirajte nas na: smart@smart.hr.

Provjerite jeste li pripremili sve dokaze prije ispunjavanja cijelog prijavnog obrasca u online formatu.

Nakon što POŠALJETE prijavu, više neće biti moguće uređivati ili dodavati sadržaj.

G. VAŽNI DATUMI

U tablici u nastavku nalaze se neki važni datumi:

Activity	Timeline
1. Otvoreni poziv za 6. izdanje RSLA u zemljama koje su prihvatljive za prijavu.	12. svibnja 2025.
13. Evaluacija i odabir praksi učenja zalaganjem u zajednici na nacionalnoj razini – odabir pobjednika na nacionalnoj razini (ako je primjenjivo) i odabir polufinalista praksi učenja zalaganjem za regionalnu evaluaciju.	7. srpnja – 18. kolovoza 2025.
14. Evaluacija i odabir praksi učenja zalaganjem u zajednici na regionalnoj razini – odabir pobjednika za 6. izdanje RSLA.	19. kolovoza – 20. rujna 2025.
15. Ceremonija dodjele RSLA nagrada (u Tuzli, Bosna i Hercegovina).	4. studenoga 2025.