

UVJETI I ODREDBE – KATEGORIJA ODGOJNO – OBRAZOVNA USTANOVA

Dragi prijavitelji,

Dobrodošli na 6. izdanje Regionalne nagrade za učenje zalaganjem u zajednici (RSLA 2025).

Prije nego što ispunite prijavni obrazac, molimo vas da **pažljivo pročitate Uvjete i odredbe za kategoriju Odgojno - obrazovna ustanova**.

Ako imate bilo kakvih pitanja, slobodno nas kontaktirajte na: smart@smart.hr

Veselimo se vašoj prijavi i dijeljenju vašeg rada.

Sretno!

A. ŠTO JE REGIONALNA NAGRADA ZA UČENJE ZALAGANJEM U ZAJEDNICI (RSLA)?

Regionalna nagrada za učenje zalaganjem u zajednici je regionalno natjecanje koje se održava u 9 zemalja Srednje i Jugoistočne Europe: Albaniji, Bosni i Hercegovini, Hrvatskoj, Češkoj, Kosovu, Crnoj Gori, Sjevernoj Makedoniji, Rumunjskoj i Slovačkoj.

Regionalnu nagradu za učenje zalaganjem u zajednici organizira Mreža za učenje zalaganjem u zajednici Srednje i Jugoistočne Europe, koja okuplja organizacije civilnog društva iz regije, aktivne u području mladih, obrazovanja, volontiranja, razvoja zajednice i učenja zalaganjem u zajednici.

Ove godine, organizacije civilnog društva koje provode Regionalnu nagradu za učenje zalaganjem u zajednici na nacionalnim i regionalnoj razini su:

1. Albanija – Mary Ward Loreto
2. Bosna i Hercegovina – MIOS - Međunarodno udruženje “Interaktivne otvorene škole”
3. Hrvatska – SMART
4. Češka – Národní asociace dobrovolnictví
5. Kosovo – TOKA - Organizata Kosovare për Talent dhe Arsim
6. Sjeverna Makedonija – The Association “Center for Research, Education and Development – RED Center
7. Crna Gora – Forum MNE - Forum mladi i neformalna edukacija
8. Rumunjska – SELEGRO
9. Rumunjska – New Horizons Foundation
10. Slovačka – Platforma dobrovoľníckych centier a organizácií



Funded by
the European Union



SERVICE-LEARNING
AWARD
Central & Eastern Europe

Cilj Regionalne nagrade za učenje zalaganjem u zajednici je promovirati, poticati i prepoznati pedagogiju učenja zalaganjem u zajednici kao pristup kvalitetnom poučavanju i učenju na svim razinama formalnog i neformalnog obrazovanja.

Ciljevi RSLA za kategoriju **Odgojno - obrazovna ustanova**:

- Prikupljanje i sistematizacija praksi učenja zalaganjem u zajednici koje omogućuju učenicima od predškolske do srednjoškolske dobi proširiti svoje horizonte učenja i angažirati se u transformaciji svojih zajednica zajedno s drugim akterima u društvu.
- Prepoznavanje škola koje na najbolji način povezuju kurikularno učenje učenika s aktivnostima u zajednici usmjerenima na poboljšanje kvalitete života u njihovim zajednicama.
- Veća vidljivost nastavnika koji se zalažu za provedbu prakse učenja zalaganjem u zajednici s ciljem unapređenja kvalitete obrazovanja i inkluzije, što može dovesti do društvene transformacije, kao i za učenike čiji je obrazovni put usmjeren prema aktivnom građanstvu.
- Promicanje i širenje kulture temeljene na sudjelovanju, aktivnostima u zajednici i građanskom angažmanu.
- Pružanje povratnih informacija o prijavljenim i ocijenjenim praksama, uključujući tehničku podršku, bibliografske preporuke i obrazovne materijale za usavršavanje.

B. KRITERIJI PRIHVATLJIVOSTI ZA REGIONALNU NAGRADU ZA UČENJE ZALAGANJEM U ZAJEDNICI

1. **Sve obrazovne ustanove** (predškolske, osnovne, srednje škole i visokoškolske ustanove) koje su integrirale metodologiju učenja zalaganjem u zajednici u svoj kurikulum i provele praksu učenja zalaganjem u zajednici mogu se prijaviti za RSLA 2025.
2. Prakse učenja zalaganjem u zajednici provode nastavnici/profesori uz podršku uprave ustanove.
3. Ustanove koje se prijavljuju trebaju biti iz Albanije, Bosne i Hercegovine, Hrvatske, Češke, Kosova, Crne Gore, Sjeverne Makedonije, Rumunjske i Slovačke.
4. Prihvatljive prakse učenja zalaganjem u zajednici moraju biti započete **najranije u rujnu 2023. i završene do kraja lipnja 2025.** Projekt **ne smije** biti prijavljen za ovu nagradu u prethodnim godinama.
5. Predstavnik prakse koji se prijavljuje za RSLA 2025. mora imati podršku (odobrenje) ravnatelja ustanove, kojom se ustanova slaže sudjelovati u RSLA 2025.
6. Jedan prijavitelj može prijaviti samo jednu praksu/projekt.
7. Jedan prijavitelj može se prijaviti samo u jednoj općoj kategoriji: a) kategorija Odgojno – obrazovna ustanova ili b) kategorija Organizacija/ Neformalna grupa. Prijave će biti prihvatljive samo ako su podnesene u ispravnoj

kategoriji: kategoriji Odgojno – obrazovna ustanova ili kategoriji **Neformalnih skupina ili organizacija/udruga koje rade s mladima.**

C. ŠTO SE SMATRA PRAKSOM UČENJA ZALAGANJEM U ZAJEDNICI?

Da bi se neka praksa smatrala učenjem zalaganjem u zajednici, potrebno je ispuniti sve sljedeće korake:

1. Uloga protagonista

U metodologiji učenja zalaganjem u zajednici, učenici/studenti nisu promatrani kao korisnici, već kao aktivni protagonisti aktivnosti koje imaju druge osobe kao korisnike. Sudjelovanje kao pravo temeljna je praksa demokratskog društva; ova praksa uključuje učenike/studente u konkretne akcije usmjerene na transformaciju ili poboljšanje nečega u društvu.

U mnogim slučajevima, učenici/studenti sudjeluju u praksama koje planiraju ustanova, njezino vodstvo i/ili nastavnici/profesori. Pedagoški pristup učenja zalaganjem u zajednici ima za cilj da učenici/studenti zajedno prepoznaju problem, dizajniraju rješenje, planiraju, provedu aktivnosti, reflektiraju i evaluiraju praksu kako bi se poticalo njihovo vodstvo.

2. Dijagnoza i analiza zajednice

Dijagnozu razumijevamo kao zajednički napor identificiranja stvarnih i hitnih potreba zajednice koje obrazovna ustanova može adresirati koristeći dostupne ljudske i materijalne resurse. Također, važno je da ta aktivnost pruža priliku za učenje učenicima /studentima.

Bitno je uključiti sve aktere procesa, osobito same korisnike aktivnosti u zajednici. Participativna dijagnoza, u kojoj zajednica ustanove i korisnici imaju priliku izraziti svoje mišljenje, doprinosi učinkovitosti i održivosti prakse.

Problem mora biti jasno definiran, relevantan za zajednicu i obrazovnu ustanovu te rješiv uz sudjelovanje učenika/studenata.

3. Aktivnosti u zajednici

Prakse učenja zalaganjem u zajednici uključuju konkretne i predane akcije kao odgovor na stvarni problem u zajednici, s ciljem njegovog ublažavanja, rješavanja ili doprinosa njegovom rješavanju zajedno s drugim akterima.

U ovom pristupu, aktivnost u zajednici nije shvaćena kao dobročinstvo, već kao suradnja među jednakima, s



Funded by
the European Union



prepoznavanjem potreba, nepravdi i prava koja treba štiti – uz kritičku refleksiju.

Učenici/studenti ne rade **za zajednicu**, nego **sa zajednicom**, pri čemu i sami uče i imaju koristi od tog iskustva.

4. Ciljana skupina i korisnici

Pod "korisnicima" ili "ciljanom skupinom zajednice" smatramo one koji imaju izravnu korist od konkretne aktivnosti u zajednici. Ovaj pristup predlaže promjenu perspektive – korisnici postaju "su-protagonisti" zajedno s učenicima/studentima.

Dizajn treba uključivati:

- broj izravnih i neizravnih korisnika, njihovu socio-ekonomsku pozadinu, dob, obrazovnu razinu, zaposlenost,
- tip populacije (urbana ili ruralna),
- osobe s invaliditetom ili zdravstvenim poteškoćama,
- tražitelje azila, migrante, zatvorenike, pripadnike manjina itd.

Ove informacije pomažu u procjeni prikladnosti predloženih aktivnosti. Preporučujemo da uključite što detaljnije informacije o korisnicima i načinu njihova sudjelovanja u praksi.

5. Umrežavanje u zajednici

Prakse učenja zalaganjem u zajednici obogaćuju se uključivanjem različitih aktera i stvaranjem sinergije s drugim institucijama, organizacijama civilnog društva, javnim tijelima i poslovnim subjektima. Ovi odnosi doprinose održivosti prakse i pozitivnoj recipročnosti.

Umrežavanje uključuje zajednički rad s članovima zajednice u prepoznavanju potreba, problema i zajedničkog djelovanja kroz međusektorski pristup.

6. Povezanost s kurikulumom, predmetima ili kurikularnim sadržajem

Prakse učenja zalaganjem u zajednici imaju jasnu pedagošku namjeru – poboljšati kvalitetu učenja i istovremeno odgovoriti na stvarne potrebe zajednice.

Važno je da se kroz aktivnosti integriraju kurikularni sadržaji te da učenici/studenti razvijaju znanja, vještine i kompetencije u stvarnim kontekstima.

Ovakva integracija također potiče promišljenu refleksiju o aktivnostima i učenju.

Povezivanje sadržaja iz različitih područja omogućuje učenicima/studentima izgraditi složeniju sliku svijeta i učinkovitije nošenje sa svakodnevnim izazovima.

7. Ciljevi

7.1. Ciljevi učenja

Ciljevi učenja trebaju biti specifični i mjerljivi. Trebaju se odnositi na kurikularne sadržaje prisutne u praksi – koncepte, metode, vještine, postupke, vrijednosti i stavove.

7.2. Ciljevi aktivnosti u zajednici

Ciljevi aktivnosti u zajednici također trebaju biti specifični i mjerljivi, a odnose se na očekivane učinke u zajednici – smanjenje problema, njegovo ublažavanje ili rješavanje.

Trebaju biti jasno definirani, razumljivi i dovoljno fleksibilni kako bi se mogli prilagoditi promjenjivim okolnostima tijekom provedbe.

8. Evaluacija, rezultati i utjecaj

8.1 Kontinuirana evaluacija

Evaluacija je proces usmjeren na razmatranje postignuća i učinaka provedenih aktivnosti kako bi se mogli vrednovati ključni trenuci, ispraviti pogreške te po potrebi promijeniti ili prilagoditi pristup. Također uključuje utvrđivanje jesu li svi planirani koraci i očekivani ciljevi ostvareni.

Kroz trajno praćenje prakse moguće je pratiti djelomične i konačne rezultate i postignuća te u skladu s tim ispraviti smjer ili nastaviti dalje kroz proces učenja, aktivnosti u zajednici i iskustva u cjelini.

Poželjno je da u proces evaluacije budu uključeni svi akteri prakse učenja zalaganjem u zajednici te da se evaluacija provodi participativno i demokratski.

Važno je uzeti u obzir ne samo kvantitativne, već i kvalitativne aspekte prakse, biti spreman na nepredvidive događaje i njihove posljedice, te vrednovati cijeli proces, a ne samo rezultate.

Evaluacija također može omogućiti ustanovi da procijeni utjecaj prakse učenja zalaganjem u zajednici na akademski uspjeh učenika/studenata, njihovo sudjelovanje u životu škole i zadržavanje u obrazovanju.

8.2 Refleksija

Refleksija u sklopu prakse potiče dubinsko usvajanje znanja, introspektivnost, razvoj samosvijesti i međusobne odnose unutar skupine.

Aktivnosti refleksije omogućuju učenicima/studentima da postanu svjesni vlastitog učenja te da razvijaju kritičko mišljenje i građanski angažman.

Ovakvi prijedlozi učenicima/studentima pružaju priliku da ostvare svoja prava i preuzmu odgovornost kroz uključivanje u pitanja koja ih se tiču i utječu na njihov život.

Učenje zalaganjem u zajednici uključuje aktivnosti usmjerene na razvoj refleksivnih procesa o općem dobru, javnim temama, sve u kontekstu koji omogućava izgradnju vlastitog identiteta.

Osim toga, refleksija je ključna za dobivanje povratnih informacija od korisnika i za aktivnu ulogu svih sudionika u procesu.

8.3 Rezultati i učinci

Rezultati ili učinci svake prakse učenja zalaganjem u zajednici trebaju biti mjerljivi kako bi se mogla prikazati promjena u odnosu na početno stanje učenja i problema koji se rješava, ostvarenost ciljeva, utjecaj na školski/akademski uspjeh učenika/studenata i kvalitetu života zajednice.

Ove promjene mogu se zabilježiti i kroz svjedočanstva koja potvrđuju učinke prakse.

Preporučuje se da se procjena učinaka temelji na jasno definiranim ciljevima učenja i aktivnosti u zajednici te na specifičnim kvalitativnim i kvantitativnim pokazateljima, a ne samo na općem dojmu.

Trajno praćenje prakse omogućava provjeru djelomičnih i konačnih rezultata, pravodobne ispravke i nastavak učenja, aktivnosti i cjelokupnog iskustva, uz uvid u to koliko su poduzete aktivnosti doprinijele promjeni stvarnosti.

9. Promidžba i sistematizacija

Sistematizacija podrazumijeva prikupljanje anegdota, dojmova i podataka, identificiranje karakteristika provedenih aktivnosti, snaga i slabosti prakse.

To je i način izgradnje zajedničkog znanja jer vodi do stvaranja završnog proizvoda koji sažima cijelo iskustvo.

Sustavno bilježenje omogućuje očuvanje „povijesti” prakse i njezinu promidžbu unutar zajednice, prema drugim institucijama i dr.

Razina pažnje i učinkovitosti pri sistematizaciji i komunikaciji (sadržajno i jezično: pravopis, gramatika, značenje) izravno utječe na konačnu kvalitetu predstavljanja prakse.

Ponekad, ako praksa nije jasno i temeljito opisana, evaluatori je ne mogu prepoznati kao kvalitetnu.

Preporuka: ispunjavanje prijavnog obrasca napravite zajedno s učenicima/studentima ili drugim uključenim nastavnicima/profesorima.



10. Proslava

U pedagogiji učenja zalaganjem u zajednici, proslava je vrijeme za ponovno proživljavanje i dijeljenje iskustava. Priznanje i proslava jačaju samopouzdanje pojedinaca i skupina te povećavaju prepoznatljivost postignuća u cjelini.

Proslava daje zasluženno priznanje zajednice protagonistima prakse učenja zalaganjem u zajednici.

Pomaže u razbijanju stereotipa i predrasuda te stavlja u središte pažnje predanost i djelovanje djece i mladih.

Proslave su obično otvorene za širu zajednicu i mjesto su na kojem se dodjeljuju certifikati, diplome, medalje ili druga formalna priznanja.

D. KATEGORIJE NAGRADA

U 6. izdanju RSLA bit će dodijeljene nagrade za prva tri mjesta i priznanja polufinalistima u kategoriji Odgojno – obrazovna ustanova kako slijedi:

1. Prva nagrada – 400 EUR
2. Druga nagrada – 250 EUR
3. Treća nagrada – 100 EUR

Sva ova sredstva mogu se isključivo koristiti za daljnji razvoj učenja zalaganjem u zajednici u vašoj ustanovi i zajednici.

Osim navedenih sredstava, svi polufinalisti ovog izdanja dobit će potvrdu o sudjelovanju i priznanju za sudjelovanje u RSLA.

Sve potvrde bit će potpisane od strane partnera Mreže za učenje zalaganjem u zajednici Srednje i Jugoistočne Europe.

E. KRITERIJI EVALUACIJE

Kriteriji evaluacije na nacionalnoj i regionalnoj razini za ustanove su:

- Povezanost s formalnim kurikulumom.
- Komponenta aktivnosti u zajednici.
- Refleksija i prikazivanje učenja i/ili ocjenjivanje.
- Evaluacija rezultata i proslava.

- Glas i aktivno sudjelovanje učenika/studenata u praksi (uključujući sudjelovanje u dijagnozi, planiranju, provedbi prakse, evaluaciji, praćenju i proslavi itd.).
- Uključenost i sudjelovanje zajednice.
- Koherentnost opisa prakse i plana provedbe.
- Prisustvo relevantnih dokaza o praksi poput fotografija, videozapisa i sl.

Na nacionalnoj razini, projekt/praksa učenja zalaganjem u zajednici procjenjivat će se prema sljedećim kriterijima kvalitete:

Relevantne aktivnosti u zajednici	10 bodova	Projekt uključuje jasno opisanu analizu potreba, s precizno navedenim sudionicima, alatima i metodama koje su korištene. Korisnici aktivnosti u zajednici su jasno definirani, opravdanost prepoznate potrebe je obrazložena, a uloga korisnika u projektu jasno objašnjena.
Usklađenost učenja i aktivnosti u zajednici	10 bodova	Projekt jasno prikazuje povezanost aktivnosti u zajednici i komponente učenja, s jasno definiranim ciljevima koji se temelje na kurikulumu jednog ili više školskih/akademske predmeta.
Vodstvo učenika/studenata / glas mladih	10 bodova	Uloga učenika/studenata i razina njihove aktivne uključenosti u sve faze projekta jasno su opisane.
Partneri / uključenost i sudjelovanje zajednice	5 bodova	Uključenost drugih osoba iz škole, zajednice, drugih organizacija, institucija i partnera je jasna, a njihovo sudjelovanje je opisano.
Ciljevi učenja	5 bodova	Kompetencije koje projekt ima za cilj razviti jasno su definirane, kao i ciljevi učenja koji su povezani s kurikulumom i s prepoznatim problemom.
Ciljevi aktivnosti u zajednici	5 bodova	Ciljevi aktivnosti u zajednici jasno su definirani, primjereni dobi učenika/studenata, relevantni za prepoznati problem i povezani s ciljevima učenja.

Refleksija i vrednovanje	10 bodova	Proces refleksije i evaluacije je opisan, uključujući alate koji su korišteni, sudionike koji su bili uključeni te glavne zabilježene promjene.
Dijeljenje promidžba prakse	5 bodova	Opisani su komunikacijski alati korišteni tijekom projekta te metode diseminacije (širenja) rezultata. Osigurani su dodatni resursi za podršku projektu, a rezultati projekta su kvantificirani i jasno identificirani.
Proslava i evaluacija rezultata	10 bodova	Projekt uključuje smislenu proslavu i priznanje za provedene aktivnosti, koristi prikladne evaluacijske alate i pokazuje pozitivan utjecaj i na zajednicu i na školu.
Opći dojam / koherentnost / dodatni angažman	10 bodova	Projekt visoke kvalitete je dobro integriran i u proces učenja i u potrebe zajednice, s aktivnim sudjelovanjem učenika/studenata, snažnim partnerstvima, jasnim rezultatima i planovima za održivost. Treba uključiti i odgovarajuće dokaze koji podržavaju navedeno.

F. TEHNIČKE INFORMACIJE O NAČINU PRIJAVE

- Prije nego što započnete s ispunjavanjem online prijave, preporučujemo da prethodno pregledate cijelu verziju prijavnog obrasca u PDF formatu, koji uključuje sva pitanja i izjave koje trebate dostaviti. Primjer prijavnog obrasca u PDF formatu možete pronaći [ovdje](#) – svrha ovog dokumenta je da vam pruži jasan pregled onoga što trebate pripremiti prije nego što krenete s ispunjavanjem *online* obrasca.
- Obratite pažnju da se na kraju prijavnog obrasca nalazi pitanje u kojem ćete biti zamoljeni da umetnete poveznicu na vašu Google Drive mapu (ili sličnu elektroničku mapu) s dokazima koji prikazuju faze, aktivnosti i rezultate prakse učenja zalaganjem u zajednici, organizirane u četiri potkategorije:
 - Dokazi o akademskim i obrazovnim aktivnostima** (npr. ciljevi učenja, prilagođeni planovi, konkretne obrazovne aktivnosti, refleksija / vrednovanje i sl.)
 - Dokazi o aktivnostima u zajednici i sudjelovanju mladih** (npr. ciljevi aktivnosti u zajednici i relevantne akcije za dobrobit zajednice, fotografije, videozapisi, izjave korisnika)
 - Dokazi o partnerstvima** (npr. ugovori/sporazumi, zajedničke aktivnosti, fotografije, zapisnici sastanaka, e-mail poruke itd.)

- **Ostali dokazi (neobavezno):** (npr. komunikacijski materijali, medijski članci, izvještaji, grafikoni, alati korišteni za dijagnozu/refleksiju/evaluaciju, izjave učenika/studenata ili korisnika, program aktivnosti, audio-video snimke, brošure i sl.)

U slučaju tehničkih poteškoća, molimo kontaktirajte nas na: smart@smart.hr.

Nakon što POŠALJETE prijavu, više neće biti moguće uređivati ili dodavati sadržaj.

G. VAŽNI DATUMI

U tablici u nastavku nalaze se neki važni datumi:

Aktivnost	Timeline
1. Otvoreni poziv za 6. izdanje RSLA u zemljama koje su prihvatljive za prijavu.	12. svibnja 2025.
2. Evaluacija i odabir praksi učenja zalaganjem u zajednici na nacionalnoj razini – odabir pobjednika na nacionalnoj razini (ako je primjenjivo) i odabir polufinalista praksi učenja zalaganjem za regionalnu evaluaciju.	7. srpnja – 18. kolovoza 2025.
3. Evaluacija i odabir praksi učenja zalaganjem u zajednici na regionalnoj razini – odabir pobjednika za 6. izdanje RSLA.	19. kolovoza – 20. rujna 2025.
4. Ceremonija dodjele RSLA nagrada (u Tuzli, Bosna i Hercegovina).	4. studenoga 2025.